

“PRAXIS: APORTES RECÍPROCOS ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y LA EXTENSIÓN”

Suarez R.; Ferrer C.; Italiano A. y Abdala Grillo S.

rosaestrellasuarez@yahoo.com.ar


RESUMEN

Este trabajo da cuenta del enfoque que sostiene la praxis llevada a cabo en el marco del proyecto de extensión titulado “Respuestas transdisciplinarias a problemáticas actuales de infancia y adolescencia”, implementado por la cátedra de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la UNLP durante el año 2012. Al concebir el proyecto, y durante el proceso de planificación y formulación del mismo, sostuvimos sistemáticamente la concepción de que entre la extensión y la investigación se establecen aportes recíprocos y dialécticos, constituyendo una totalidad que se produce y reproduce repetidamente. La propuesta epistemológica, metodológica y técnica consiste en reflexionar, analizar y desarrollar las relaciones de inherencia entre el proyecto de extensión y las distintas instancias, fases y momentos del proceso de investigación, propuestas por el Dr. Juan Samaja, cuyo marco conceptual subyace en nuestra perspectiva.

El proyecto surge como respuesta posible ante la compleja situación que atravesaba el distrito de Ensenada en el año 2012, con relación a las problemáticas sociales vinculadas a la niñez y la adolescencia debido a la falta de recursos propios, tanto financieros como humanos, organizacionales, políticos, entre otros, con los cuales afrontarlas. Los destinatarios fueron los trabajadores y miembros de instituciones de la comunidad. La tarea consintió por una parte en la indagación de los antecedentes y la situación por la que atravesaba el distrito, lo cual nos ha permitido constituir un problema general en un problema de investigación y desde allí poder pensar en intervenciones posibles desde la extensión, las cuales generarían nuevos escenarios de intervención, en un movimiento dialéctico.

La metodología de abordaje parte de la consideración de que los procesos sociales deben ser analizados tomando en cuenta sus múltiples determinaciones, es por esto que nos posicionamos en considerar la realidad delimitada como un *objeto complejo*, “en la intersección entre lo psíquico, lo biológico, lo comunal, lo cultural, lo político, lo económico e incluso lo ecológico, lo que implica desbordar la especialización—espacialización disciplinaria de la formación, la investigación y la intervención en salud”, sobre el que se debe trabajar conformando y capacitando equipos que den cuenta de esta pluralidad, desde una perspectiva no fragmentadora sino totalizante y transdisciplinaria.

Posicionándonos desde la perspectiva metodológica, podemos diferenciar dos lados del método, por un lado el “*Descubrimiento de conocimientos*”, que se compone de tareas organizadas en fases



(diacrónicas) y en momentos (sincrónicos) y por el otro la “Validación de esos conocimientos” que se despliega en diferentes instancias de validación.

La situación del distrito de Ensenada demandaba que las intervenciones provinieran de instituciones ajenas a la comunidad específica de los jóvenes afectados, por ejemplo, de instituciones pertenecientes a la cabecera de la zona, ciudad de La Plata. El hecho de recurrir a estas otras organizaciones gubernamentales, instalaba nuevos problemas debido a que entraban en disonancia con la Ley N° 13.268, de Promoción y protección de derechos de niños, niñas y adolescentes, la cual establece como prioritario sostener la vinculación de los niños/as y jóvenes con su comunidad de origen.

En función de las indagaciones realizadas en ese momento en el distrito, se comprobó que existieron, y existen, diferentes tentativas de organización y de intervención para afrontar las problemáticas que inciden en niños/as y adolescentes, pero tomadas fragmentariamente, por ejemplo: en el sistema educativo se acciona casi exclusivamente en función de disminuir el alto índice de abandono de la escolaridad media, en las salas sanitarias de informar acerca de métodos anticonceptivos y de enfermedades de transmisión sexual con aquellos/as jóvenes que se acercan a las salas por algún otro motivo, en las ONG se esfuerzan por paliar las dificultades producidas por la precaria situación económica de algunas familias, mediante la implementación de políticas públicas (planes sociales) destinados a adolescentes y jóvenes, en otras instituciones se trabaja en relación a las adicciones, etc. no recurriendo a un trabajo intersectorial.

En función de estas indagaciones y del análisis de observaciones y entrevistas realizadas esbozaremos algunas conclusiones generales acerca de la problemática estudiada, intentando demostrar asimismo la necesaria relación entre la investigación y la extensión.

Palabras claves: praxis – investigación – extensión – psicología social